

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

**Методические рекомендации для обучающихся по выполнению
самостоятельной внеаудиторной работы по ОУП.06 «История»
по профессии СПО: 19.01.04 Пекарь**

2022 г.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, обучающихся по ОУП.06 «История», профессии СПО: 19.01.04 Пекарь составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по образовательной программе ступени СПО.

Составители:

Ильяшевич В.И, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Одобрено на заседании цикловой комиссии

«___»_____20___ г.

Председатель цикловой комиссии _____/Рогова О.В.

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «История» является частью цикла общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО: 19.01.04 Пекарь

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в

различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 310 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 207 часов;
самостоятельной работы обучающегося 93 часов;
консультации 10 часов.

Методические рекомендации предназначены для самостоятельной работы студента при освоении учебной дисциплины и являются составной частью процесса подготовки специалистов, предусмотренной ФГОС среднего профессионального образования. В соответствии с содержанием рабочей программы по дисциплине основными формами организации самостоятельной работы студентов являются работа с конспектом, решение ситуационных задач, написание рефератов, докладов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» предназначены для студентов 1 курса.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «История»:

- подготовка докладов;
- подготовка презентаций;
- подготовка рефератов;
- создание плакатов.

Самостоятельная работа студентов проводится с **целью:**

- систематизации и закрепления полученных знаний, практических умений и навыков студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную и справочную литературу, Интернет-ресурсы;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;

- способствовать развитию общих компетенций, обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента

являются

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при решении задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Студент должен выполнить работу за определенное время. Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе либо в виде сообщения, либо в виде готовой презентации и т.д.

Оценку по самостоятельной работе студент получает с учетом срока выполнения, если:

- работа выполнена правильно и в полном объеме,
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению.

План выполнения внеаудиторской самостоятельной работы.

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация и трансформация информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку преподавателя или группы (при необходимости).

Перечень внеаудиторных самостоятельных работ и объемы

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия. | 1. Составление таблицы "Проблемы антропогенеза и пути их решения". 2. Сравнительная характеристика присваивающего и производящего хозяйства с позиций развития человека и общества |
| 2. | Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока | 1. Варны и касты в Древней Индии (общая характеристика). 2. Возникновение и деятельность Великого шелкового пути (реферат). 3. Составить сравнительную таблицу: «Общие черты и особенности развития держав Древнего Востока». |
| 3. | Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира | 1. Походы Александра Македонского. (Сообщение) 2. Составить таблицу Особенности развития Восточной и западной цивилизаций. 3. Написать библиографический очерк об одном политическом деятеле Древней Греции 3. Выявление причин гибели Западной Римской империи (презентация) 4. Составить схему: «Управления Римской республики». |
| 4. | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | 1. Составить схему: «Средневековье и его исторические этапы» 2. Причины Великого переселения народов. |
| 5. | Возникновение ислама. Арабские завоевания. | 1. Составление кроссворда по теме: "Исламский мир в средние века". |
| 6. | Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. | 1. Сравнительная характеристика сословий феодального общества по критериям, предлагаемым самими студентами (рефераты, презентации) |
| 7. | Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. | 1. Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, в Средние века» |

| | | |
|-----|--|---|
| | Средневековая культура Западной Европы. | |
| 8. | Образование Древнерусского государства. Восточные славяне. | 1. Выписать из источников сведения о восточных славянах; «Повесть Временных лет» (работа с источником) 2. Расселение славян, показать на контурной карте. 3. доклад «Анализ точек зрения на природу государственности на Руси»; |
| 9 | Крещение Руси и его значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | 1. Презентация «Славянский пантеон и языческие обряды», 2. Заполнение контурной карты "Восточная Европа к началу IX в."; 3. Составить генеалогическое древо династии Рюриковичей |
| 10. | Политическая раздробленность: причины и последствия. | 1. Составить сравнительную таблицу « Причины раздробленности на Руси и в Европе.» |
| 11. | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности | Ответить на вопросы в рабочей тетради: 1. Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте. 2. Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы. 3. Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них |
| 12. | Монгольское завоевание и его последствия. | 1. Подготовить сообщение: «Историческое значение Куликовской битвы» 2. Составить тест по истории древней Руси. |

| | | |
|-----|---|--|
| | Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. | |
| 13. | Образование единого Русского государства. | 1. Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России. |
| 14 | Россия в правление Ивана Грозного. | 1. Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран. 2. Составить таблицу: Внешняя политика Ивана Грозного. |
| 15. | Смутное время начала XVII века. | 1. Составить схему «Этапы закрепощения крестьян в России». 2. Ответить письменно на вопрос – Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ. 3. Составить тест: Смутное время в России. |
| 16. | Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца XIII—XVII веков. | 1. Презентация «Обряды на Руси времён Ивана Грозного». 2. Сравните русскую культуру конца XIII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия? |
| 17. | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | 1. Доклад « Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания»; 2. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв. 3. Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв. |
| 18. | Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как | 1. Ответить на вопрос : особенности просвещенного абсолютизма в Австрии, Пруссии, России. 2. Составить таблицу: английская |

| | | |
|-----|---|--|
| | общественно-политическая система. | революция XVII в. |
| 19 | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Заполните таблицу «Деятели просвещения» |
| 20. | Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха Просвещения | 1. Работа с контурной картой: Нанести границы стран мира в конце XIX века, очаги Европейских войн на контурной карте 2. Философские взгляды деятелей эпохи Просвещения. 3. Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения. 4. Раскройте содержание понятия «век Просвещения». Какие черты просвещённого абсолютизма нашли отражение во внутренней политике российских правителей? |
| 21. | Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. | 1. Подготовить сообщения об основных событиях войны за независимость в Северной Америке и французской революции XVIII века. |
| 22. | Россия в эпоху петровских преобразований | 1. Работа с контурной картой по теме «Северная война». 2. Презентация на тему: «Россия в эпоху петровских преобразований» 3. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам. |
| 23. | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | 1. В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение. |
| 24. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | 1. Составить таблицу направления внешней политики России во II-ой половине XVIII века. |
| 25. | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного | 1. Реферат «Просвещённый абсолютизм Екатерины II» 2. Составить схему восстания под |

| | | |
|-----|---|---|
| | абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внутренняя политика Павла I. | руководством Емельяна Пугачева. 3. Составить таблицу направления внешней политики России во II-ой половине XVIII века. 4. работа с картой атласа по истории. 5. Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения. 6. Подготовить сообщения на тему по выбору обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности российской культуры XVII-XVIII вв. • Образование и просвещение народа в XVII-XVIII вв. • Наука в России в XVII-XVIII вв. • Литература в России в XVII-XVIII вв. • Архитектура в России в XVII-XVIII вв. • Живопись и скульптура в России XVII-XVIII вв. Российский быт в XVII-XVIII вв. |
| 26. | Промышленный переворот и его последствия экспансии. | 1. Презентации на тему: «Промышленный переворот в Западной Европе». «Европейские революции середины XIX в». 2. Составить схему: основные события гражданской войны в США. |
| 27. | Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции | - Составить тест: особенности духовной жизни нового времени Составить кроссворд по теме: «Страны Европы и Америки в XVI-XVIII веках». |
| 28. | Колониальная экспансия европейских стран. Особенности социально- | 1. Заполнить таблицу: «Становление колониальной системы в XVI-XVIII вв.» 2. - работа с контурной картой; - работа над рефератами; - презентация на тему: «Колониальная |

| | | |
|-----|--|--|
| | экономического и политического развития стран Востока. | экспансия европейцев». - сообщения на темы: Британская империя, захват Африки, судьба Индии. -составить таблицу: направления модернизации в Японии и Китае. |
| 29. | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. | 1. Доклад Политический портрет Александра I. 2. Доклады: Геополитическое положение России в начале XIX в. (начало Отечественной войны 1812 года). 3.Кроссворд Отечественная война 1812 г. |
| 30. | Движение декабристов. Правление Николая I. | 1. Составить план-ответ: «В чем суть теории «официальной народности» 2. Конспект - «Крымская война и ее значение для России» . |
| 31 | Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. | 1. Составить таблицу основные направления внутренней и внешней политики Александра III. Сравнить с политикой Александра II. 2. Охарактеризовать ситуацию в Европе второй половины XIX века и складывание франко-русского союза. |
| 32 | Общественное движение в России во второй половине XIX века. | 1. Напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века». |
| 33 | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | 1. Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века. |
| 34 | Русская культура XIX века. | 1. Составить кроссворд по теме «Россия в XIX веке». 2. Сообщения: «Крестьянство и его особенности», «Роль городов в культурной жизни страны», «Женская эмансипация», «Религия и общество», «Дворянство, его права и обязанности». |
| 35 | Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Россия на | 1. Отражение русско-японской войны 1904-1905 года в искусстве. |

| | | |
|----|---|---|
| | рубеже XIX-XX веков. | 2.Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны. 3.Охарактеризуйте цели столыпинской реформы. |
| 36 | Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. Россия в период столыпинских реформ. | 1.Серебряный век русской культуры – написать конспект. 2.Что такое Учредительное собрание? Исторический очерк этой идеи в России. |
| 37 | Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | Составить таблицу: «Россия в Первой мировой войне». |
| 38 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. | 1.Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция? 2. Сообщение «Гражданская война» 3.Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения. |
| 39 | Европа и США | 1.Составить план ответа по теме: «Новый курс» Франклина Рузвельта. 2.на примере одной из стран Европы охарактеризуйте модель модернизационного развития. |
| 40 | Международные отношения в 20-30 годы. | 1. Презентация на тему: «Тоталитарные режимы в начале 20 в 2.Используя дополнительную литературу ответить на вопрос: «Каковы были последствия Мюнхенского соглашения». |
| 41 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | 1.заполнить таблицу: сравнительные черты НЭПа и военного коммунизма. 2.Как происходило формирование территории СССР? Как строились отношения между центром и республиками: теория и практика. |
| 42 | Индустриализация и коллективизация в СССР. | 1.Сообщение голод на Кубани 1932-1933 года. 2.Чем процесс советской |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>индустриализации отличался от индустриализации начала XVIII в. или конца XIX в.? Что между ними общего?</p> <p>3 Подготовить сообщения:</p> <p>«Модернизация армии и позиция Михаила Николаевича Тухачевского».</p> <p>«Социально-политический смысл установления культа личности И. В. Сталина».</p> <p>«Сергей Миронович Киров. Политический портрет».</p> |
| 43 | Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 20-30 годы. | 1. Презентация на тему: «Культура СССР в первой половине 20 в.». |
| 44 | Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | 1. Заполнить таблицу Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 годах |
| 45 | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. | <p>1. Презентация на тему: «Блокада Ленинграда».</p> <p>2. Презентация на тему: «Военная техника периода Второй мировой войны».</p> |
| 46 | Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. | 1. Характеристика подготовки СССР к войне, раскрытие достижений и недостатков этой работы, влияния социально-экономического строя и политического режима страны на этот процесс. |
| 47 | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны. Решающий вклад СССР в Победу. | 1. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору). |
| 48 | Послевоенное | 1. Презентация на тему: «Берлинский |

| | | | | | |
|--------|---|--|--------|-----------------------------|-------------------|
| | устройство мира. Начало «холодной войны». | кризис». 2. Доклад «Оценка событий мая 1968 г.»; 3. Реферат «Причины и следствия международных конфликтов в мире»; | | | |
| 49 | Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. | 1. Подготовить сообщения на выбор: «Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.», «Антивоенное и студенческое движение», «Феминистское движение» (по выбору) 2. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. | | | |
| 50 | Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. | 1. Заполните таблицу <table border="1"> <tr> <td>страны</td> <td>Колониальная принадлежность</td> <td>Дата освобождения</td> </tr> </table> | страны | Колониальная принадлежность | Дата освобождения |
| страны | Колониальная принадлежность | Дата освобождения | | | |
| 51 | Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. | 1. Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века. 2. Презентация на тему: «Война в Афганистане». | | | |
| 52 | СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. | 1. Дайте характеристику развития науки и культуры после войны | | | |
| 53 | СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, | 1. Сообщение: Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов. | | | |
| 54 | СССР во второй | 1. Почему 1964 год стал последним | | | |

| | | |
|----|---|--|
| | половине 1960-х- начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. | голодным годом в истории нашей страны в XX веке? |
| 55 | СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | 1.Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. 2. Презентация «Культура СССР во второй половине 20»; 3.Сообщение: Распад СССР и его освещение историографии (по материалам СМИ и интернета). |
| 56 | Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. | 1.Подготовить кроссворды по теме: «Мир во второй половине XX-начале XXI вв.» 2. Составить тезисы ответа на вопрос «Успехи и проблемы во внешней политике России в 1990-е гг.». |
| 57 | Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. | 1.Охарактеризуйте позиции России на международной арене в начале XXI века 2. Проанализируйте итоги парламентскихвыборов 1999 г. Охарактеризуйте расстановку политических сил. Объясни те ее причины. Проанализируйте итоги парламентских выборов 2003 г. Сравните их с результатами выборов в Государственную Думу предыдущих лет. О чем свидетельствуют произошедшие изменения? Поиск информации в СМИ |
| 58 | Российская Федерация в системе современных | 1.Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p> | <p>2. На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX — начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.</p> <p>3. Подготовка реферата или Презентации «Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом», «Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ».</p> |
|--|--|--|

